

T.C
KEÇİÖREN KAYMAKAMLIĞI
HACISABANCI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Hacı Sabancı Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ortaokul mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık

tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla geleceğe hazırlayıp, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyacak, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler olarak yetiştirmek için özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Hacı Sabancı Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ümit Şefik ARIDURU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	30
MİSYONUMUZ *.....	30
VİZYONUMUZ *	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
EKLER:	43

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÜMİT ŞEFİK ARIDURU	Okul/Kurum Müdürü	CELALETTİN ALBAYRAK	Okul/Kurum Müdür Yrd.
CEM YILDIRIM	Okul/Kurum Müdür Yrd.	ALİ ÇAVUŞER	Öğretmen
METİN GÜMÜŞ	Öğretmen	BEKİR SUTAY	Öğretmen
BİRSEN ALDEMİR	Okul Aile Bşk.	ERGİN GENÇTÜRK	Öğretmen
ZEYNEP ÇALIŞKAN	Yönetim Kurulu Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

TARİHSEL GELİŞİM

Keçiören ilçesinde eğitim kurumlarının varlığı 19. yy'ın sonlarında görülmeye başlar.

Keçiören, uzun yıllar kırsal nitelikli küçük bir yerleşme olarak kaldıktan sonra 1950' lerdeki bu gelişmeler ve yoğun göç hareketinin etkisiyle Ankara'dan ayrı olarak gelişmeye başladı. Zamanla Ankara kent alanının yayılması sonucunda kentle bütünleşti ve genellikle orta gelir grubunun yerleştiği bir semt durumuna gelmiştir.

Binanın yapımına 01.12.1995 tarihinde başlanmış olup, 20.11.1999 tarihinde bitmiştir. Bina bodrum + zemin + 3 katlıdır. Bina Hacı Ömer Sabancı Vakfı ile devlet işbirliği ile yapıldığından okula “Hacı Sabancı İlköğretim Okulu” adı verilmiştir. Okulumuz 25 Eylül 1999 tarihinde Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Okulumuzda Bodrum katta; 1 Fen laboratuvarı, 1 Konferans Salonu, 1 Spor amaçlı salon, Kantin, Kazan Dairesi, Arşiv, 2 Soyunma odası vardır. Zemin (Giriş) katta 1 idareci odası, 1 Teknoloji Tasarım Dersliği, 3 Anasınıfı, veli görüşme odası, 1 Özel Eğitim Sınıfı, 4 Derslik, 1 Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmen Odası, Erkek ve Kız tuvaletleri vardır. 1. Katta; 1 idareci odası, 1 Memur odası, 1 Rehberlik Servisi, 8 Derslik, 1 Fatih Projesi Sistem Odası, Erkek ve Kız tuvaletleri vardır. 2. Katta 1 İdareci odası, 1 okul aile birliği odası, 1 öğretmenler odası, 7 Derslik, 1 Mescit, 1 Bilişim Teknolojileri odası, Erkek ve Kız tuvaletleri vardır. 3. Katta 1 İdareci odası, 1 Müzik Sınıfı, 1 Mescit, 8 Derslik, Erkek ve Kız tuvaletleri vardır.

HACI SABANCI ORTAOKULU'NUN BUGÜNKÜ DURUMU

12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi (4+4+4 eğitim sistemi) 2012-2013 döneminde Türkiye'de başlayan eğitim sistemidir. Türkiye'de zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitim sisteminin 4+4+4 şeklinde kademelendirilmesini öngören İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Teklifi'ni, 20 Şubat 2012 tarihinde TBMM'ye sundu kanun teklifi TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'nda 11 Mart 2012'de kabul edildi. 6287 No'lu bu kanun, 11 Nisan 2012'de Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesiyle okulumuz ortaokula dönmüştür. 2013-2014 eğitim öğretim yılı 1. Kademe öğrenci ve öğretmenleri dönüşüm sonucu Şenlik İlkokulu ile dönüşüm yapılmış ve okulumuz Hacı Sabancı Ortaokulu olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. Okulumuz halen tek bina 30 derslik ve 1815 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

HACI SABANCI KİMDİR?

Hacı Ömer ve Sadıka Sabancı çiftinin üçüncü çocuğu olan Hacı Sabancı, 1935 yılında Kayseri'nin Akçakaya köyünde doğdu. Kardeşleri İhsan Sabancı, Sakıp Sabancı, Şevket Sabancı, Erol Sabancı ve Özdemir Sabancı'dır. Hacı Sabancı'nın, orta öğrenimi, gençlik yılları ve hayatının büyük bir bölümü Adana'da geçmiştir. İş hayatına Sabancı Grubu'na bağlı otomobil pazarlama ve pamuk ihracatı konusunda ticaret yapan şirkette başlamıştır. Hacı Sabancı'ya Çukurova Üniversitesi Senatosu ve KKTC Doğu Akdeniz Üniversitesi tarafından "Fahri Doktor" ünvanı verilmiştir. Hacı Sabancı ayrıca Cumhurbaşkanı Demirel tarafından Üstün Hizmet Madalyası ile ödüllendirilmiştir. Uluslararası İş ve Yönetim Derneği Hacı Sabancı'yı ticaret alanında "Balkanlar'ın En İyi Yöneticisi" seçmiştir.

Hacı Sabancı Çukurova Üniversitesi Vakfı Mütevelli Heyeti Üyeliği ve Adana Sanayi Odası Yönetim Kurulu Başkanlığı görevlerinin yanı sıra; Sabancı Holding Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevini ve Holding'e bağlı şirketlerden Akçansa, Bossa, Carrefoursa, Çimsa, Danonesa, Exsa, Marsa, Sapeksa, Universa Trading ve Yünsa'nın Yönetim Kurulu Başkanlığı ile Hacı Ömer Sabancı Vakfı Başkanlığı görevlerini yürütmüştür. 1959 yılında Özcan Sabancı ile evlenen Hacı Sabancı'nın Ömer, Demet ve Mehmet adında üç çocuğu olmuştur. Hacı Sabancı 26 Haziran 1998 tarihinde vefat etmiştir.

BAŞARILARIMIZ

Okulumuz yıllardır merkezi sınavlarda göstermiş olduğu başarılar nedeniyle, çevre halkı tarafından her zaman tercih edilen bir okul olmuştur. Okulumuz sporda göstermiş olduğu başarılarla, hazırlamış olduğu yurt içi ve yurt dışı projelerle de adından bahsettiren bölgenin gözde okullarından biridir. 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı sonunda mezun olan öğrencilerimizin sınav sonucu ile liseye yerleşen öğrenci sayıları aşağıda grafik olarak belirlenmiştir.



2018 – 2019 Eğitim ve Öğretim Yılı verileri henüz elimize ulaşmamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: KEÇİÖREN			
Adres:	BUKET SK. NO 19 KEÇİÖREN	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/Fxtj4uLTTV42		
Telefon Numarası:	(312) 380 30 31	Faks Numarası:	(312) 357 45 45		
e- Posta Adresi:	hacisabanciio@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://hacisabanci.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	976941	Öğretim Şekli:	İklil Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 25 Eylül 1999		Toplam Çalışan Sayısı *	100		
Öğrenci Sayısı:	Kız	872	Öğretmen Sayısı	Kadın	69
	Erkek	943		Erkek	29
	Toplam	1815		Toplam	98
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		60,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		31,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18,52	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		48
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		53,91	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		17

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	71	89
Rehber Öğretmen	2	2	4
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	25	75	100

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	57	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	830	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2330			
Okul Kapalı Alan (m2)	4150			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	9	8	17	7A	18	16	34
Anasınıfı B	7	11	18	7B	17	15	32
Anasınıfı C	11	7	18	7C	14	18	32
Anasınıfı D	9	9	18	7D	14	18	32
Anasınıfı E	9	7	16	7E	17	15	32
Anasınıfı F	11	9	13	7F	15	15	30
5A	19	20	39	7G	15	20	35
5B	16	22	38	7H	14	17	31
5C	17	20	37	7İ	17	15	32
5D	17	20	37	7K	18	13	31
5E	20	18	38	7L	14	19	33
5F	19	18	37	7M	17	16	33
5G	17	20	37	8A	11	24	35
5H	19	18	37	8B	13	20	33
5İ	15	23	38	8C	18	16	34
5K	18	20	38	8D	18	17	35
5L	20	17	37	8E	15	18	33

6A	17	21	38	8F	14	20	34
6B	17	19	36	8G	16	17	33
6C	20	17	37	8H	18	16	34
6D	18	16	34	8İ	15	18	33
6E	18	19	37	8K	17	17	34
6F	20	17	37	8L	13	20	33
6G	18	19	37	8M	16	20	36
6H	20	17	37	8N	16	16	32
6İ	19	16	35	8O	15	19	34
6K	9	16	25	8R	16	17	33
6L	16	17	33	Hafif Zihin.	6	5	11
				Orta-ađır Zih.	1	4	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	148.986,75	111.168,00
2017	74.529,50	105.047,30
2018	127.551,75	102.221,88

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
İlçe Milli Eğitim	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	⊙	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veliler	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Keçiören Belediyesi		●						
Muhtarlık			○			●	○	●
Sivil Toplum Örg.		●	●					
Üniv-Yüksek Okullar			○	○				
İşletmeler					⊙	●	○	○
Medya			●			⊙	●	●
Mezunlar		⊙	⊙				⊙	⊙

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1)	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,94	78,75
2)	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,67	73,33
3)	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,04	80,85
4)	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,90	77,92
5)	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,31	86,25
6)	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,74	74,79
7)	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,72	94,38
8)	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,38	87,50
9)	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,99	79,79
10)	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,08	61,67
11)	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,49	69,79
12)	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,96	59,17
13)	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,31	66,25
GENEL DEĞERLENDİRME		3,81	76,19

Öğretmen Anketi Sonuçları:

HACI SABANCI ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1)	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,85	77,07
2)	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,39	87,80
3)	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,82	76,34
4)	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,09	81,71
5)	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,71	74,15
6)	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,54	70,73
7)	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,84	76,83
8)	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,12	82,44
9)	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,00	80,00
10)	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,05	80,98
11)	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,87	77,32
12)	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,34	66,83
13)	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,38	87,56
GENEL DEĞERLENDİRME		3,92	78,44

Veli Anketi Sonuçları:

HACI SABANCI ORTAOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİGÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1)	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,94	78,89
2)	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,19	83,89
3)	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,89	77,78
4)	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	3,89	77,78
5)	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,86	77,22
6)	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,81	76,11
7)	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,11	82,22
8)	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,67	73,33
9)	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,50	70,00
10)	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,44	68,89
11)	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,14	82,78
12)	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,78	75,56
13)	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,92	78,33
GENEL DEĞERLENDİRME		3,86	77,14

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Açıklama: Güçlü ve zayıf yönler belirlenirken, anket sonuçlarına göre 3.50 ve altı zayıf yön; 3.50 ve üstü güçlü yön olarak alınacaktır.

Öğrenci başarısı, sosyal-sportif-kültürel faaliyetler, devamsızlık, disiplin ve okul terkleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler olarak belirlenecektir.

Çalışanların okulda buldukları süre, bilgi birikimleri, eğitim durumları, hizmet içi eğitimleri gibi faktörler güçlü veya zayıf alan olarak belirlenecektir.

Velilerin veli toplantılarına katılım oranları, eğitim durumları gibi faktörler güçlü veya zayıf alan olarak belirlenecektir.

Yönetim ve iletişim süreçleri, anket sonuçları ve diğer verilere göre değerlendirilecektir.

Anket sonuçlarınıza göre tablodaki güçlü ve zayıf yönler açıklamaya göre doldurulacaktır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olması,</p> <p>Okul müdürü ile ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla konuşulabiliyor olması,</p> <p>Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyor olması,</p> <p>Okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınıyor olması</p> <p>Okulda öğrencilerin kendilerini güvende hissediyor olması,</p> <p>Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınıyor olması,</p> <p>Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanıyor olması,</p> <p>Derslerde konuya göre uygun araç gereçlerin kullanılıyor olması,</p> <p>Teneffüslerde öğrencilerin ihtiyaçlarını giderebiliyor olması.</p>
Çalışanlar	<p>Genç öğretmen kadrosunun olması</p> <p>Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması</p> <p>Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınıyor olması,</p> <p>Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletiliyor olması,</p> <p>Her türlü ödüllendirmede adil olunması, tarafsızlık ve objektiflik esas tutulması,</p>

	<p>Çalışanların, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi,</p> <p>Çalışanlara kendilerini geliştirme imkânı tanınması,</p> <p>Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olması,</p> <p>Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenleniyor olması,</p> <p>Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmıyor olması,</p> <p>Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılıyor olması</p> <p>Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ediyor olması,</p> <p>Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. konuları çalışanlarla paylaşıyor olması.</p> <p>Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edebiliyor ve kendilerini güncelleyebiliyor olabilmesi.</p>
Veliler	<p>Tercih edilen bir okul olması</p> <p>Veli öğretmen ilişkilerinin güçlü olması</p> <p>Velilerin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyor olması</p> <p>Velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında kendilerine iletilmesi,</p> <p>Öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyor olmaları,</p> <p>Okula ilettikleri istek ve şikâyetlerin dikkate alınıyor olması,</p> <p>Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanıyor olması,</p>

	<p>Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alınıyor olması,</p> <p>Okulda velileri ilgilendiren kararlarda velilerin görüşlerinin dikkate alınıyor olması,</p> <p>E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edebiliyor olmaları,</p> <p>Çocuklarının okullarını sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını düşünmeleri,</p> <p>Okulun her zaman temiz ve bakımlı olması,</p> <p>Okulun binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olması,</p> <p>Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenleniyor olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun merkezi konumda oluşu,</p> <p>Okulun toplu taşıma araçlarına yakın oluşu,</p> <p>Ana caddenin 2 sokak arkasında olması nedeniyle şehir gürültüsünden uzak olması.</p>
Donanım	<p>Okulda tüm sınıflarda akıllı tahta olması.</p>
Bütçe	<p>Okul aile birliğinin göstermiş olduğu gayretler sonucu zaruri harcamaların karşılayabilmesi,</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Öğrenci, Veli ve Çalışanların kararlara dâhil edilmesi,</p> <p>Okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınıyor olması,</p>
İletişim Süreçleri	<p>Gerekli bilgilendirmelerin, resmi yazışmalar ve elektronik ortam aracılığıyla zamanında iletilmesi.</p>
Diğer	<p>Okulun birçok Ulusal ve Uluslar arası Projelerde yer alması</p> <p>Okulun geçmişten gelen belli bir kültürünün olması</p>

	Tercih edilen bir okul olması Geçmişten bugüne başarısı
--	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulun iç ve dış temizliğinin yeterli olmaması Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmaması Okul kantininde satılan malzemelerin yeterince sağlıklı ve güvenilir olmaması Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenememesi
Çalışanlar	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olmayışı, Çalışanlar için araçlarını park edebilecekleri yerlerin olmayışı,
Veliler	Velileri toplantılara yeterli ilgiyi göstermeyişi,
Bina ve Yerleşke	Okul binası çevresinde çalışan için park yeri olmayışı. İkili eğitim yapılıyor olması nedeniyle devre arasında sınıf temizliklerinin aksamaya uğraması. Uzak çevrelerden gelen öğrenciler nedeniyle sınıfların kalabalık oluşu ve tekli eğitime geçilemiyor olması,
Donanım	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmayışı.
Bütçe	Büyük onarımlar için yeterli bütçenin sağlanamaması. Engelli asansörü için yeterli bütçenin olmayışı.
İletişim Süreçleri	Bazı öğrenci velilerin yapılan duyuru ve çağrılara duyarız kalması ve veli toplantılarına istenilen katılımın sağlanamaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 hedefleri dikkate alınarak yazılacaktır.
Ekonomik	Belediyelerle işbirliği
Sosyolojik	Sivil toplum kuruluşları, belediyeler, üniversitelerle işbirliği içinde olunması.
Teknolojik	Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması, Fatih projesi kapsamında olması, DYS sisteminin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi
Ekolojik	Sıfır Atık Projesine tam destek veriliyor olması, Tüm toprak yüzeylerin ağaçlandırılmış olması.

Tehditler

Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
Ekonomik	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması gibi, Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması,
Sosyolojik	Her sınıf düzeyinde fazla sayıda yabancı uyruklu öğrenci olması ve bunların çoğunun Türkçe bilmiyor oluşu Göç alan bölgede olunması, Zararlı madde kullanım oranının artması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, çalışanların teknoloji kullanımının değerlendirilmesi
Mevzuat-Yasal	Yazışmaların uzun sürmesinden dolayı, yapılacak etkinliklerin gecikmesi, mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Yeterli yeşil alan olmaması,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	Öğretim Yöntemleri
5	Ders araç gereçleri
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
7	Taşıma ve servis
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Tüm yönleriyle tanıyarak ilgi alanlarını keşfettiğimiz öğrencilerimizi; yaratıcı, kendine güvenen, çevresine ve topluma duyarlı, bilimsel ve demokratik düşünce yapısına sahip, hukukun üstünlüğüne inanan, Atatürk ilke ve inkılâplarının savunucusu, çağdaş hayatın gerektirdiği evrensel bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış bireyler olarak bir üst eğitim ve öğretim sürecine hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ *

İlköğretim okulları içinde her zaman bir adım önde, örnek ve değer üreten bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Bilgiye ulaşmayı ve bilgi paylaşmayı hedef alırız.
- 2) Her öğrencinin, ayrı bir değer olduğu noktasından hareket ederiz. Okulumuzda her öğrencinin gelişimi için ortam hazırlarız.
- 3) Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- 4) Öğrenci, veli ve toplum, beklentilerine odaklı çalışırız. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- 5) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 6) Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 7) Bu okulda sevgi diliyle konuşulur. İşler karşılıklı saygı anlayışıyla yürür. Herkes vatanını en çok sevenin, işini en iyi yapan olduğunu bilir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgesi içerisinde yaşayan çocukların sosyal, kültürel, ekonomik farklılıklarından ve dezavantajlarından etkilenmeden eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimlerinin sağlayan, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların başta dezavantajlı gruplar olmak üzere öğrencilerimizin tamamının eğitime katılımını sağlamak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.**

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%82	%85	%87	%90	%90	%90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri (ilkokul ve ortaokul) devamsızlık yapan öğrenci oranı	%0,02	%0,015	%0,01	%0,005	%0,005	%0,005
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%25	%20	%15	%10	%5	%5
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin e okuldan tespiti yapılacak ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör yapılması	Okul Müdürü	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b	Yılsonu ders ortalaması	84,65	85	86	87	88	89
PG.1.1.c.	Takdir, Teşekkür, Onur belgesi alan öğrenci oranı	%70	%72	%74	%76	%78	%80
PG.1.1.d.	Sosyal, sportif, bilimsel ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci sayısı	1482	1500	1500	1500	1500	1500
PG.1.1.e.	Bir üst öğrenime geçen öğrenci oranı (%)	99,94	99,95	99,95	99,95	99,95	99,95
PG.1.1.f.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	120	130	140	150	160	170
PG.1.1.g.	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	0	5	10	15	20	25
PG.1.1.g.	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	22	25	30	35	40	45
PG.1.1.g.	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	0	10	15	20	25	30
PG.1.1.h.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1,86	2	3	4	5	5
PG.1.1.i.	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	0,06	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, ortak sınav yapılması	Cem YILDIRIM Md. Yrd.	2019-2023
1.1.2	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilecek.	TUĞBA SONGUR KARAKURT Md. Yrd.	2019-2023
1.1.3	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Celalettin ALBAYRAK Md. Yrd	2019-2023
1.1.4	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	TUĞBA SONGUR KARAKURT Md. Yrd.	2019-2023
1.1.5	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	TUĞBA SONGUR KARAKURT Md. Yrd.	2019-2023

.....

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b	Üst Öğrenim tanıtım için yapılan seminer ve tanıtım sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.c	Üst Öğrenim tanıtım için yapılan ziyaret ve gezi sayısı	2	3	4	5	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst Öğrenim seminer sayısını artırmak	Rehberlik Servisi	2019-2023
1.1.2	Üst Öğrenim Kurumlarını tanıtım için yapılan okul, sektör vb. ziyaret sayısını artırmak	Rehberlik Servisi	2019-2023

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirilmek.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.b	Beyaz bayrak sertifikası sahip olup olunmadığı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.b	Beslenme dostu okul sertifikası sahip olup olunmadığı	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.c.	Web sayfasında yapılan duyuru sayısı	0	10	15	20	25	30

PG.3.3.d.	Web sayfasında yapılan haber sayısı	22	30	40	50	60	70
PG.3.3.e.	Derslik, laboratuvar, atölye sayıları	30	30	30	30	30	30
PG.3.3.f.	İş güvenliğine katılan çalışan sayısı (%)	94	100	100	100	100	100
PG.3.3.h.	Öğrenci davranışları kuruluna gönderilen öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.i.	Okula servisle gelen öğrenci sayısı	220	210	200	180	150	110
PG.3.3.i.	Yönetimden memnuniyet oranı	%94	%95	%96	%97	%97	%97
PG.3.3.j.	Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısı	8	8	9	10	11	12
PG.3.3.k.	Okulunuzdaki ücretli öğretmen sayısı	4	3	2	2	1	0
PG.3.3.l.	Norm kadro doluluk oranı	%96	%97	%98	%99	%99	%100
PG.3.3.m.	Engellerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.3.n.	Öğretmenler için düzenlenen sosyal, kültürel faaliyet sayısı	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Beyaz bayrak sertifikası için başvuru yapmak (Beyaz bayrak yoksa)	Tuğba SONGUR KARAKURT Md. Yrd.	2019
1.1.2	Beslenme dostu okul sertifikasına başvuru yapmak (Yoksa)	TUĞBA SONGUR KARAKURT Md. Yrd.	2019
1.1.3	Okul içi yapılan etkinlikleri web haber yapmak	Ali ÇAVUŞER	2019-2023
1.1.4	Duyuruları zamanında web sayfasında yayınlamak	Ali ÇAVUŞER	2019-2023
1.1.5	İş Güvenliği ve sağlığı bilinçlendirme çalışmaları	Cem YILDIRIM Md. Yrd.	2019-2023
1.1.7	Servis kullanan öğrencilerin güvenliğini sağlamak	Celalettin ALBAYRAK Md. Yrd.	2019-2023
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	127.551,75	140.000,00	150.000,00	165.000,00	180.000,00	762.551,75
TOPLAM	127.551,75	140.000,00	150.000,00	165.000,00	180.000,00	762.551,75

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.